

## Monitores de los cursos sobre diagnóstico curricular presentan sus conclusiones

JAVIER RUIZ REYNOSO

“Deben estar al centro de la discusión y el análisis curricular los aprendizajes de los alumnos”, señalaron en reunión de trabajo celebrada el 28 de enero los monitores de los cursos intersemestrales, como uno de los puntos relevantes de las conclusiones obtenidas en el reciente periodo del Programa de Formación de Profesores, donde se llevó a cabo el diagnóstico curricular como parte del proceso de revisión de los planes y programas de estudio del Colegio.

La Comisión Docente a cargo de Oscar Cuevas de la Rosa, junto con los jefes de sección de cada una de las áreas, presidieron esta reunión con los profesores que estuvieron al frente de los cursos, con el fin de presentar las reflexiones que se realizaron en esta etapa preliminar, asimismo establecer las coincidencias en cuanto a las propuestas curriculares que se comentaron al interior de los grupos de trabajo académico, mismas que se enviarán a la instancia central encargada de integrarlas en su conjunto.

Esta reunión forma parte de la primera etapa del diagnóstico de los programas y contenidos curriculares del Colegio, pero “también se podrán allegar las opiniones locales para que los profesores hagan extensivas estas reflexiones a otros grupos de académicos para enriquecer las propuestas del análisis y se adquiera un verdadero consenso” destacó Oscar Cuevas.

Los monitores responsables presentaron el balance de las opiniones que se emitieron en dichas jornadas de análisis curricular, explicaron también las dinámicas de trabajo que guió el procedimiento en los cursos, las temáticas con que se abordó la revisión curricular y los comentarios generales que a continuación se mencionan.

Al respecto, Guillermina Ortega del área de Ciencias Experimentales, explicó que se plantearon los diversos puntos de vista a partir de las experiencias de cada uno de los profesores, se buscó ponerse de acuerdo en un mismo lenguaje y llevar a cabo la revisión de los Cuadernillos



del proyecto académico. La primera cuestión, dijo, fue establecer los elementos temáticos de análisis: el currículo, el plan y programas de estudios, los alumnos, los profesores, las condiciones de enseñanza-aprendizaje y de educación y el aspecto profesores del siglo veintiuno.

Entre otras cosas destacó, que es momento de que la institución genere vías de investigación claras, porque “no tenemos una cultura de evaluación curricular; y eso es un vacío que nunca nos va a permitir realizar los cambios necesarios; es importante generar un espíritu de pertenencia de los académicos y revisar los programas de formación de los profesores”.

Por otro lado, Jorge Villamil del área de Histórico-Social, señaló que se está olvidando el principio de formación integral del alumno que no se contempla el trabajo interdisciplinario en los Cuadernillos, es necesario rescatar los principios de educación laica, libre cátedra, pluralidad de ideas y evitar la uniformidad, que los diagnósticos deben ser útiles y objetivos producto del trabajo colegiado, entre otros.

Emilio Vivar de la misma área, resaltó en su informe la necesidad de tener una visión más

global del Colegio, consideran a los diferentes cambios como un fracaso que se han aplicado al modelo original, ejemplo de ello es la pérdida de autonomía en el conocimiento de los alumnos y la probable incidencia de los cursos remediales en la deserción de las clases ordinarias; la necesidad de generar un concepto arquitectónico que permita espacios de convivencia de los estudiantes, el exceso en el uso del libro de texto en las áreas de Talleres y en Historia ha propiciado la falta de habilidades de lectura y de investigación.

Por su parte, Noé Arenas manifestó que los programas remediales no son parte del modelo del Colegio; que es necesario eliminar contenidos que no tienen vigencia; que la oferta en la atención educativa se acortaría con la disminución del número de alumnos por grupo en el área de Historia, y el hecho de que los Cuadernillos de trabajo curricular reflejan una realidad ajena y distorsionada de lo que realmente está pasando.

Leticia Ortega comentó que los cursos remediales como tales no son “malos” pero se necesita considerar la acreditación vía curso

## Editorial

Los cambios generalmente van acompañados de cierta preocupación, de estados frecuentes de temor, pero también, están forjados de esperanzas, de creatividad y de la sustancia de la utopía. En particular, el Colegio de Ciencias y Humanidades, se está preparando para iniciar una serie de transformaciones cuya finalidad es la de actualizar los programas de estudio con el único objetivo de colocar a nuestra institución al nivel de las exigencias derivadas de las modificaciones tecnológicas, sociales y culturales que se viven en la actualidad.

En función de esas altas miras, los profesores de nuestro plantel participaron en los talleres de análisis de la reforma curricular. Ello, para enriquecer con diferentes puntos de vista su participación en los próximos eventos que se avecinan.

Con estas acciones, los docentes manifiestan su interés de convertirse en actores directos, en ponderar qué aprendizajes aún son vigentes y cuáles hay que reemplazar, cuáles son las actuales estrategias de enseñanza pertinentes a nuestro modelo educativo, cuáles son las estrategias de evaluación y de aprendizaje, desde los distintos desarrollos que han tenido estos temas en nuestra aldea global. De tal modo que los estudiantes egresen preparados para vincularse exitosamente a los distintos espacios, relacionados con sus personales proyectos de vida.

Finalmente, las jornadas de balance, en relación a los frutos arrojados por los talleres de revisión curricular, representan la oportunidad para fortalecer los ánimos, y reforzar la convicción de que vamos por buen camino, de que la diversidad de perspectivas de análisis y de propuestas, en un clima de respeto y con una actitud conciliadora, no es un obstáculo, sino la condición para llevar a cabo la reforma de programas que nuestra institución requiere con urgencia.

ordinario, finalmente mencionó la importancia de que se realice un análisis serio de los cursos remediales como sabatinos y último esfuerzo.

La reunión de los profesores fue fructífera ya que se cumplió el objetivo de intercambiar los puntos de vista de los grupos de trabajo curricular en el reciente periodo intersemestral, además de que hubo una gran similitud, también sobresalieron diferencias en las opiniones vertidas. Se enriqueció notablemente la información que al respecto de este proceso se está consolidando cada vez más, denotando en la participación la necesidad de cambios importantes en la búsqueda de una nueva fisonomía del Colegio.

Las conclusiones se canalizarán a la Secretaría Académica del Colegio y se harán extensivas a los profesores de cada una de las áreas

del plantel. Cabe mencionar que se contó con la presencia y comentarios de los académicos: Leticia Merino, Guadalupe Márquez, Silvia Hernández, Beatriz Gutiérrez, Leticia Santa María, Jesús Aguilera, Florencio Cleofas y Juan de Dios García.



## Alumnos de la FES Iztacala, promotores de apoyo psicopedagógico

✓ Realizan prácticas profesionales en el plantel

JAVIER RUIZ REYNOSO

Como parte de la formación de los alumnos en las prácticas profesionales, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje a través del Departamento de Psicopedagogía y en coordinación con la FES Iztacala, puso en marcha durante la semana del 25 al 29 de enero el programa de capacitación de alumnos de la carrera de Psicología, con el propósito de apoyar a la comunidad estudiantil del plantel, a fin de orientarlos en diversos aspectos de interés personal, vinculado con su desarrollo y situación escolar.

Los alumnos que participan en estas prácticas profesionales, están recibiendo una capacitación en cuatro rubros ó temáticas principalmente, que son: Estrategias de aprendizaje, Orientación vocacional, Trastornos de la alimentación y Género. Estos talleres están coordinados por Juana Leyva Chimal, Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, responsable del proyecto institucional, y son impartidos por las pedagogas Alicia Molina Maldonado, Alma Delia Fernández García, y María del Consuelo Velázquez Méndez, todas ellas adscritas al Departamento de Psicopedagogía del Plantel.

En este sentido, Alma Delia Fernández comentó al respecto, que el objetivo de estos talleres "es formar replicadores que se encarguen de transmitir a los alumnos del plantel las ideas abordadas en los cursos, de acuerdo a los temas mencionados", destacó que en otros ciclos escolares "un porcentaje importante de los estudiantes

generalmente solicitan orientación vocacional, no obstante también, se acercan por cuestiones de asesoría de tipo psicológico".

Cabe mencionar, que los jóvenes participantes en las prácticas profesionales son alumnos de la carrera de Psicología que se encuentran en el octavo semestre, a punto de concluir sus estudios profesionales en la FES Iztacala. Su participación para nuestra comunidad es valiosa, ya que se puede abarcar más población estudiantil en los servicios que presta el Departamento de Psicopedagogía, "previa detección de necesidades, en cuanto al tipo de atención y asesoría que se requiere" explicó Alma Delia Fernández.

Una vez concluidos los cursos de capacitación que lleva a cabo el Departamento de Psicopedagogía, se realiza una campaña de difusión para toda la comunidad escolar a fin de que los interesados se inscriban a las actividades de los alumnos de prácticas profesionales, que iniciarán a partir de febrero. También señaló, que la asistencia de los alumnos que son beneficiados por el programa de becas PrepaSÍ, se les tomará en cuenta como Servicio Comunitario.



# Inicia el ciclo de pláticas a cargo del Centro de Atención Integral a las Adicciones

## ✓ Evitar las adicciones en los jóvenes a través de la información

ANA BUENDIA YÁÑEZ

La adolescencia es una etapa de cambios en donde se experimentan nuevas sensaciones, emociones y experiencias; pero en la que también se toman decisiones importantes que repercutirán en el futuro de los jóvenes, para hacerlo de forma adecuada es necesario dotarlos de información que les permita conocer y afrontar las diversas problemáticas con las que se pueden atravesar; siendo una de ellas las adicciones.

Con el propósito de informar y al mismo tiempo prevenir las adicciones en los jóvenes, el plantel en conjunto con la Delegación Azcapotzalco ha mantenido un vínculo, desde hace cuatro años, con el Centro de Atención Integral a las Adicciones de la delegación, el cual trabaja con jóvenes adictos en rehabilitación ofreciendo pláticas y testimonios de viva voz a jóvenes de nivel medio y medio superior de la demarcación.

En esta primera sesión realizada el 26 de enero pasado, Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, recalcó el valor de este tipo de actividades para la formación integral de los alumnos des-

de una perspectiva preventiva, además agradeció a este Centro por mantener y reforzar el vínculo y apoyo con la Institución, los cuales serán de manera mutua. Asimismo, Carlos Gómez Fargier, coordinador de la Red de prevención contra las adicciones de este Centro en la Delegación Azcapotzalco, comentó de manera breve las nuevas estrategias que actualmente está llevando a cabo el narcotráfico para hacer llegar la droga a los jóvenes, además de las consecuencias que se generan a raíz de su consumo, entre las que destacó la pérdida de aproximadamente 125 mil neuronas con una sola inhalada de cocaína lo que provoca un daño cerebral irreversible. En cuanto a la marihuana provoca la muerte masiva cromosómica lo que traerá retraso mental, síndrome de dawn, poco peso, deformaciones, entre otras, en el hijo de una persona que la consume.

Entre los principales factores de riesgo a los que se enfrentan los



Carlos Gómez Fargier

jóvenes para el consumo de drogas, Carlos Gómez, citó la presión por pertenecer a un grupo, la curiosidad de saber qué se siente, buscar en ellas la salida a sus problemas, la idea errónea de obtener la paz, la tranquilidad, el equilibrio, la madurez, la aceptación o el cariño de alguien a través de su consumo o pensar que en cualquier momento la pueden dejar de consumir, "la persona que dice domina y controla las drogas tiene un serio problema", aseguró.

La plática contempló también la proyección de videos relacionados con la temática; y, finalmente los testimonios sobre su paso por las drogas de diversos jóvenes que se encuentran en rehabilitación en esta estancia para las adicciones, quienes oscilan entre los 10 y 17 años de edad y que parte de su recuperación está centrada en este tipo de actividades, "es la parte central y fundamental en este proyecto".

También estuvo presente en esta primera plática Margarita Córdoba Galván, responsable de los Centros de Asistencia Social en la delegación. Este ciclo de pláticas se ofrecerá todos los martes de 11:00 a 13:00 y de 17:00 a 19:00 horas. ¡Infórmate para conocer y prevenir el consumo de las drogas!



# Alumnos de la asignatura de Ciencias de la Salud organizan *reality show*

✓ *Actividades de apoyo al contenido temático de la asignatura*

ANA BUENDIA YÁÑEZ

Investigar, reflexionar, comprender y analizar son habilidades que van más allá del salón de clases y de suma importancia para el desarrollo profesional de los alumnos, las cuales se pretende desarrollar a través de diversas actividades académicas con el fin de lograr con éxito su aprendizaje en cada una de las disciplinas; siendo la labor de los docentes un aspecto fundamental para su ejercicio.

La realización de actividades como trabajo de campo o de investigación llevan al alumno a formar parte de su propio aprendizaje, además de reforzar los contenidos temáticos de la asignatura y propiciar el desarrollo de dichas habilidades, tal es el caso del proyecto impulsado por David Ricardo Lega Villeda, alumno que para su trabajo de investigación de la asignatura de Ciencias de


la Salud, organizó un reality show entre la comunidad del plantel.

La idea de este proyecto surgió por el interés de hacer algo “nuevo que llamara la atención entre los alumnos y que obtuvieran algún beneficio, y al mismo tiempo me sirviera para cumplir con el trabajo que debemos entregar en la asignatura de Ciencias de la Salud” explicó David Ricardo del grupo 616, en donde la profesora María de los Ángeles Flores Peña, quien imparte esta asignatura, les pidió elaborar una investigación sobre la alimentación, que es una de las temáticas que contempla el programa de la materia.

Agregó que *Rebótame* será el *reality show* con el que se pretende ayudar a la comunidad



del plantel a adquirir nuevos y mejores hábitos alimenticios, “el proyecto consiste en un concurso en el que se puede inscribir cualquier persona de la comunidad, ya sea con un peso estable o no; en donde se les hará una entrevista para conocer sus hábitos alimenticios y se les propondrá alguna dieta dependiendo de sus necesidades, además todos los viernes se reunirán los integrantes para hacer ejercicios ya sea en equipo o de manera individual; la meta de este proyecto es mantenerlos en buen peso, pero sobre todo, concientizar sobre la importancia de saber comer para estar saludables”.

Este proyecto estará bajo la coordinación de la profesora Flores Peña, en donde Sidarta Marcin Gómez, también alumno del plantel, colaborará con la grabación de las actividades que se realicen y culminará el 30 de abril esperando cumplir con su objetivo. 



## CREER O NO CREER

Ricardo Aguilar Pérez.  
Egresado de la F. F. y L.

Desde siempre todas las culturas del mundo han cobijado su existencia en la creación de Dioses, desde tiempos inmemorables los dioses han estado presentes para "salvaguardar la vida de los hombres".


En la cultura occidental, las sociedades pasaron de ser politeístas a monoteístas y ahora en estos tiempos se adora a un solo Dios, a Él le adjudicamos todos nuestros males y le hemos dado la obligación de conducirnos hacia la salvación, el hombre esta esperanzado en recibir respuestas y no se ha dado cuenta todavía de que "Dios ha muerto", el mismo hombre lo ha matado al convertirlo en hombre, al verlo como igual.

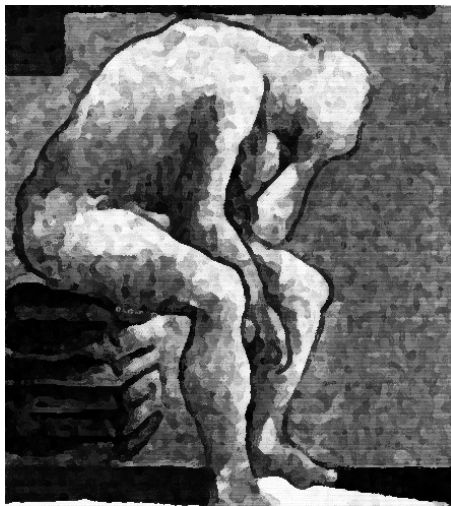
Friedrich Nietzsche nos enseña que si Dios ha muerto –gracias al hombre– entonces ahora el hombre tendría la responsabilidad de conducirse él mismo por este mundo, si Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza como se dice en las Escrituras y luego el hombre

hizo su propio Dios también a su imagen y semejanza, después de haberlo destruido, entonces este Dios ha perdido toda relación con otro mundo, ya no lo hay, no hay un más allá, sólo este mundo real,

finito e irremediablemente destinado a no creer, a no tener fe; ya que, en quién vamos a tenerla si el Dios creador, omnipotente y omnipresente, se ha convertido en un concepto, como lo dice John Lennon: "Dios es un concepto con el cual medimos nuestro dolor".

Es tiempo de darnos cuenta de que estamos solos en este mundo, como raza humana y como seres capaces de sobrevivir sin ataduras imaginarias que solo nos hacen cada vez más dependientes de algo superior.

No es esta una macabra intención de re-adocinar a nadie, sino simplemente es un llamado a la reflexión, a incitar a las personas a que hagan uso de su razón y dejar la fe. 



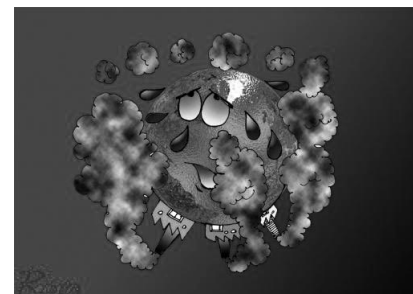
## Lo que debes saber sobre el efecto invernadero

Los seres humanos son responsables de parte del calentamiento global del planeta. La IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change), es un grupo internacional de 2500 meteorólogos, auspiciados por Naciones Unidas, que investiga por que la Tierra se esta calentando.

El calentamiento ocurre por el efecto invernadero, debido a que la luz solar penetra desde el espacio exterior, choca contra la superficie del planeta, se convierte en calor y luego es irradiada de regreso hacia el espacio exterior.

Un porcentaje del calor no puede escapar porque es reflejada nuevamente hacia la Tierra por los gases que producen el invernadero. Estos gases, vapor de agua, dióxido de carbono y metano permiten que la luz pase pero impiden que el calor salga, simulando así un invernadero, y por ende calentamiento.

El efecto invernadero es un fenómeno originalmente útil y natural, sin él, la Tierra sería una roca congelada. En pocos años, los seres humanos han aumentado el efecto invernadero natural por incremento en la emisión de gases relacionados con la quema de combustibles fósiles: carbono, petróleo y gas natural, además de la liberación de carbono por la deforestación de grandes áreas boscosas. El contenido de dióxido de carbono en la atmósfera ha aumentado en un 31% en los últimos siglos.



## Momentos de poesía ...

### HASTA LOS HUESOS

Esos martes y jueves arropados en los días del calendario,  
Esos cantares tras escenarios;  
Esa mirada de chula esperanza  
En la templanza,  
De suelos dorados, crujientes, menguantes de delirio...

Esa cinta guardada dentro de una chistera  
Y los besos dejados en la jardinera...

La canción de la trova de Silvio con un vino tinto  
Y la rosa de pata de vaca en ese pasillo...

Estas palabras; estos recuerdos  
Que nacen cada mañana con el alba  
Y a la llegada, una punzada al alma.

Duermo con la garganta para no cantar,  
Duermo mis labios para no besar;  
Y como Joaquinito:  
Tomo pastillas para no soñar...

Invierno mis ansias que no encuentran puerto  
Y el laúdano extraigo del opio del huerto  
... y éste mi último verso,  
En que se esconden mis huesos,  
Mi agonía y mis pecados  
Que cargan a ratos los recuerdos de escenarios...



### PARA VOS...

*Frágil, sensible, musa,  
Inocua, profunda, cautivadora, alegre;  
Peligrosa, animosa, apasionada, pecadora,  
Volátil, bella, inspiradora.  
Sabia, soñadora, consejera, amiga, poetiza, amante...  
Ladrona de corazones...*

*Así sos vos...  
Como las calendas de julio,  
Una tierna medianoche, un suspiro en la cabina,  
Un desmayo en la locura,  
Una ofrenda de poesía que calma sin manchar tu hermosura,  
En la aurora del maltrecho arrabal  
Y el quebranto y el suspiro del silencio.*

*Tus pupilas, tus ojos... tu pulgar;  
El calvario y el templo de tu cuerpo,  
Tu sabor a miel y a néctar:  
¡El cantar de los cantares!  
¡La belleza de Sanghri-La!*

Colaboraciones de Otto Sánchez Segura (seudónimo)  
Alumno del plantel de sexto semestre

## ¡El Taller de Creación Literaria te invita a formar parte de su grupo!

¡Intégrate y publica tus  
escritos en la gaceta  
del plantel!

Las clases son los viernes de 13:00 a  
15:00 horas con el  
profesor Leonel Robles



# TECNOMANÍA

Departamento de Opciones Técnicas

## 10 PREGUNTAS SOBRE EL CEREBRO

HUGO CÉSAR MORALES ORTIZ

**T**odos los días usamos nuestro cerebro, incluso cuando estamos dormidos nuestro cerebro trabaja y aún más intensamente cuando soñamos. Sin embargo, a pesar de ser el órgano que nos da ventaja sobre cualquier otra especie, no lo conocemos ni aún en sus aspectos fundamentales.

A continuación te presentamos 10 preguntas sobre el cerebro para que midas tus conocimientos básicos. Anótate un punto por cada respuesta correcta que vayas dando.



- 1.- ¿Cuánto pesa?
- 2.- ¿De qué color es?
- 3.- ¿Aproximadamente de cuántas neuronas está compuesto?
- 4.- ¿Cuántas neuronas nuevas se producen en promedio en la vida de una persona?
- 5.- ¿Cómo es la textura de su superficie?
- 6.- ¿Cuántos y cuáles son los lóbulos que lo conforman?
- 7.- ¿Cuáles son sus principales funciones?
- 8.- ¿Cuál es el hemisferio especializado en la lógica y el lenguaje?
- 9.- ¿Cuál es el hemisferio especializado en la síntesis y la orientación espacial?
- 10.- ¿Cómo se llama el sistema en el que se originan las emociones?

Respuestas: 1.- Entre 1.300 y 1.100 kgs. 2.- Está formado por la sustancia gris (por fuera) y la sustancia blanca (por dentro) 3.- 86,000 millones de neuronas (se aceptan 100, 000 millones) 4- Las neuronas son irremplazables, lo que significa que no se renuevan. 5.- Tiene unas arrugas o salientes llamadas circunvoluciones y unos surcos denominados cisuras. 6.- Son 4: occipital, frontal, parietal y temporal. 7.- Funciones sensoriales, funciones motoras y funciones de integración menos definidas asociadas con diversas actividades mentales, por ejemplo, la memoria, el lenguaje, la escritura y la respuesta emocional. 8.- Hemisferio izquierdo. 9.- Hemisferio derecho. 10.- Sistema Límbico.

La escala de calificación es del 1 al 10. Si obtuviste o no una buena calificación, no importa, te invitamos a conocer más sobre este maravilloso y sorprendente órgano del ser humano.



Opciones Técnicas te ofrece cursos-talleres cortos (de 30 a 60 horas) que puedes cursar a partir del primer semestre. En el Plantel te ofrecemos: **Aplicaciones de Excel, Control interno de almacenes e inventarios, Creación de página WEB en lenguaje HTML, Habilidades para el desarrollo de la inteligencia emocional, Manejo de bases de datos en computadora y Manejo de Karel Robot.**

TAMBIÉN TENEMOS CARRERAS TÉCNICAS PARA TI, CON DURACIÓN DE DOS SEMESTRES

Pide informes e inscríbete en el cubículo de Opciones Técnicas, edificio Q. No importa que adeudes materias, son gratuitos, cupo limitado.

## LA PALABRA DE HOY BARRIGA

**E**l gran sentido del humor del pueblo español se pone de manifiesto en su más regocijada forma en la creación de la palabra BARRIGA. De BARRIGA, por comparación del vientre con un tonel o barril, sacó el castellano este vocablo de sabor tan popular y hasta ofensivo para los oídos demasiado delicados. La barriga se compara con un tonel no sólo por su forma, abultada en la mayor parte de los seres humanos, salvo aquéllos que por razones profesionales o por narcisismo se someten a la dictadura de las dietas, sino por su uso, es decir, por estar hecha para recibir el vino y otras delicias de esta vida. La palabra barriga, de dilatada tradición en la literatura española e hispanoamericana, siempre despierta sentimientos cargados de buen humor como sus derivados, todos graciosos cuando no francamente cómicos: barrigón, barrigudo, barrigazo. "Barriga llena, corazón contento", afirma el dicho decidero.

De la misma idea de comparación de la barriga con un tonel, que también se llama pipa, término muy usado en México, viene el simpático andar, o estar, uno pipa, que vale tanto como estar borracho, exactamente como quien llena una barriga hasta el borde.

**PROF. FERNANDO NIETO MESA**  
ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE  
Y COMUNICACIÓN

## ¡CONOCE TUS DERECHOS Y OBLIGACIONES QUE TIENES COMO MIEMBRO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA!

### Artículo 95. Son causas especialmente graves de responsabilidad, aplicables a todos los miembros de la Universidad:

- I. La realización de actos concretos que tiendan a debilitar los principios básicos de la Universidad y las actividades de índole política que persigan un interés personalista;
- II. La hostilidad por razones de ideología o personales, manifestada por actos concretos, contra cualquier universitario o grupo de universitarios;
- III. La utilización de todo o parte del patrimonio para fines distintos de aquellos a que está destinado;
- IV. Ocurrir a la Universidad en estado de ebriedad o bajo efectos de algún estupefaciente, psicotrópico o inhalante; ingerir o usar, vender, proporcionar u ofrecer gratuitamente a otro, en los recintos universitarios, bebidas alcohólicas y las sustancias consideradas por la ley como estupefacientes o psicotrópicos, o por cualquier otra que produzca efectos similares en la conducta del individuo que los utiliza;
- V. Portar armas de cualquier clase en los recintos universitarios;
- VI. La comisión en su actuación universitaria, de actos contrarios a la moral y al respeto entre sí de los miembros de la comunidad universitaria.

### Artículo 96. Los profesores serán responsables particularmente por el incumplimiento de sus obligaciones en los términos siguientes:

- I. El profesor que falte sin causa justificada a más de cinco clases consecutivas y ocho durante el mes será sancionado en la forma prevista por el Artículo 98. Si en el siguiente año escolar persiste en su impuntualidad, será separado de su cargo;
- II. El profesor que al concluir el año escolar no haya dado como mínimo 85%, estará obligado a completarlas, si no ha sido sustituido por un profesor interino. Si omite el cumplimiento de este deber, clausurando su curso sin dar las clases que le falten, será separado de su cargo.

\*Fuente: Estatuto General de la UNAM

Continuará en el siguiente número

## ¿YA TIENES TU SEGURO DE SALUD PARA ESTUDIANTES?

¡Obtén tu número de seguridad permanente!

¡ASEGÚRATE YA!

Este nuevo número te servirá tanto en tu vida estudiantil como laboral, para ello tendrás que:

\* Ingresar a la página [www.escolar.unam.mx](http://www.escolar.unam.mx) seleccionar el icono "actualización de datos personales" y llenar el formulario

Necesitarás tu acta de nacimiento tu CURP y código postal de tu domicilio



Si no tenemos tu foto, te pedimos que imprimas el formato "Registro de foto", pégale tu fotografía tamaño infantil reciente y entrégalo en Servicios Escolares de tu plantel

Para garantizar tu servicio después de obtener tu número de seguridad social, acude a tu Unidad de Medicina Familiar con los siguientes documentos:

- \* Número de seguridad social
- \* Comprobante de domicilio
- Identificación oficial con fotografía
- \* Dos fotografías tamaño infantil

Para mayor información acerca del IMSS, Unidades de Medicina Familiar y Hospitales puedes llamar al teléfono **01 800 623 2323** o consultar la página [www.imss.gob.mx/contacto](http://www.imss.gob.mx/contacto)

## DIRECTORIO

### Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez/ Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

### Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín/ Secretario General: M. en C. Rafael Familiar González

### Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario Académico: Biól. José Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: Fis. Oscar Cuevas de la Rosa/ Secretario Técnico del Siladín: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. María Juana Leyva Chimal/ Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan Manuel García Maldonado.



Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Edición: Pedro A. Luna/ Emilio Montoya/ Fotografía: Verónica Martínez/ Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermsillo/ Correspondencia: Susana Galicia.